

LOS PROCESOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA. SU EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. Prof. Gatti, A.

Enviar a: [cursoapl21@gmail.com](mailto:cursoapl21@gmail.com) la respuesta indicando sólo el número de pregunta y la letra de la respuesta correcta (sólo una de las respuestas indicadas es la correcta).

**1. ¿Qué aspectos señalan los aportes de las neurociencias sobre el desarrollo cognitivo?**

- a. Revalorizar los aspectos genéticos que condicionan el desarrollo y la estructuración del cerebro.
- b. Atender a la complejidad de factores que condicionan el desarrollo cognitivo donde lo innato y adquirido deben ser aspectos puestos en diálogo.
- c. Las neurociencias aportan aspectos sobre el funcionamiento cognitivo de los pacientes lesionados que no pueden ser trasladados al desarrollo neurobiológico.

**2. ¿Qué características tiene el sistema cognitivo multicomponencial que interviene en el procesamiento de la lectura?**

- a. Es un sistema en el que intervienen una serie de procesamientos funcionando de modo que si se altera uno de esos procesamientos se desequilibra el sistema.
- b. En un sistema de procesamientos que actúan independientemente.
- c. Es un conjunto de procesamientos que actúan de modo paralelo y orquestado de modo que la alteración de uno de ellos afecta el resultado pero no el funcionamiento de los otros componentes.

**3. ¿Qué aporte es posible señalar de la teoría de Karmiloff-Smith en relación con el procesamiento de la lectura?**

- a. La importancia de la línea de desarrollo relacionada con la automatización de procesos cognitivos que permite que el sistema automatice algunas funciones para dirigir su atención a niveles de procesamiento más profundo.
- b. El desarrollo no está condicionado genéticamente pues depende exclusivamente del ambiente.
- c. Esta teoría se orienta al desarrollo del funcionamiento general de la mente y no discrimina las características evolutivas de diferentes dominios de conocimiento.

**4. ¿Qué características tiene la comprensión global del texto según los aportes de Van Dijk y Kintsch?**

- a. Es un procesamiento estratégico de diferentes niveles de representación en el que el lector interactúa con el texto a partir de sus conocimientos previos.
- b. Es el proceso de selección de la información relevante del texto.
- c. Es un proceso que se desarrolla a partir de haber adquirido las habilidades de decodificación.

**5. ¿Qué aportan las investigaciones más recientes sobre las características de las dificultades específicas de la lectura en español?**

- a. La dislexia se presenta en todas las culturas y en todos los lenguajes con las mismas características
- b. Las habilidades fonológicas aparecen más tardíamente en el idioma español.
- c. La transparencia del idioma español facilita la adquisición de las habilidades de decodificación en los niños disléxicos pero sacrificando la fluencia.

**6. ¿Cuáles son las hipótesis explicativas de las dificultades específicas de la lectura y la escritura?**

- a. La comunidad científica ha llegado al acuerdo de que el déficit del procesamiento fonológico es la causa de la dislexia y disgrafía.
- b. No hay acuerdo acerca de las hipótesis explicativas de las dificultades específicas de la lectura y escritura.
- c. La investigación sigue profundizando su conocimiento acerca de las hipótesis explicativas de la dislexia dentro de las que se han discriminado: el déficit fonológico, el déficit de la automatización de la lectura, el déficit combinado de ambas hipótesis, el déficit en la velocidad de procesamiento y el déficit visoespacial.

**7. ¿Cuál es el objetivo central en el tratamiento de la dislexia y disgrafía?**

- a. El abordaje de las dificultades de decodificación fonológica.
- b. Abordar paralelamente los microprocesos relacionados con la decodificación y la fluencia y los macroprocesos relacionados con la comprensión y producción textual.
- c. El tratamiento de los aspectos visoespaciales que dificultan el reconocimiento y el trazado de los grafemas.